

Taller

Políticas de Innovación Educativa

Dirección e Innovación Educativa

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

14 de diciembre de 2016

Faraón Llorens Largo

Cátedra Santander-UA de *Transformación Digital*

Universidad de Alicante

Faraon.Llorens@ua.es

“Educar de otra forma, dar protagonismo a los jóvenes, hacer a los estudiantes responsables del aprovechamiento de su tiempo, espantar la rutina, preocuparse más de formar que de calificar. En definitiva, eso es la educación activa”. Estas son las palabras de Francisco Michavila en el Prólogo del informe *Tendencias Universidad: En pos de la educación activa*. El aprendizaje es una actividad vital del individuo. El profesor puede generar un entorno en el que se favorezca el aprendizaje, pero en última instancia debe ser el aprendiz el que tome un papel activo. Además, cada individuo tiene unas características particulares y aprende de modos distintos, tiene unos aspectos de la inteligencia más desarrollados que otros. La docencia de “talla única”, herencia de la era industrial y la fabricación en serie, no es válida para el mundo digital. Las TI permiten por un lado la masificación, pero también la personalización, permitiendo atender la heterogeneidad de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje adaptado al aprendiz, progresivo y autónomo. Sí, vale, ¿pero cómo?

La innovación educativa en cierto sentido parece una leyenda urbana: pese a contener hechos reales, estos son exagerados y sobrenaturales, circula a través del boca a boca y tiene infinidad de versiones. Todos hablamos de ella, pero ¿alguien la ha visto? No somos capaces de hacer una única definición, ya que la innovación educativa tiene multitud de caras. En este taller reflexionaremos sobre los distintos tipos y aspectos de la innovación educativa (IE), que más allá de contradecirse, se complementan. Las universidades (algunas) tienen políticas institucionales de innovación educativa y unidades que la fomentan, aunque existe una gran cantidad de innovación que escapa a su control y que se realiza con herramientas no oficiales (*shadow IE*). Los profesores hacen innovación educativa a pie de aula, que muchas veces es desconocida por la propia universidad. Existe innovaciones que utilizan tecnologías maduras y consolidadas que plantean mejoras del proceso docente y otras que utilizan tecnologías emergentes que pretenden su transformación. Y tan buenas son unas como otras, lo que nos lleva a afirmar que hay innovaciones educativas coexistiendo al mismo tiempo (*blended IE*), funcionando a distintas velocidades y con objetivos distintos, aunque complementarios (*bimodal IE*).

Estrategia: integración de todas las iniciativas

Las distintas iniciativas de innovación educativa deben estar coordinadas y formar parte de una política que las aúne y las alinee con la estrategia de la universidad. La comunidad universitaria debe ser conocedora de ella y no tener la sensación que se va actuando sobre la marcha y llevados por modas. El máximo responsable de innovación educativa puede tener toda la política en la cabeza, pero hay que hacerla explícita y pública. Una forma de visualización fácilmente entendibles es en forma de mapa. En la figura 1 tenemos el Mapa de Innovación Tecnológico-Educativa de la Universidad de Alicante elaborado en el año 2009 para presentar de forma integral todas las iniciativas llevadas a cabo y diseñadas por el Vicerrectorado de Tecnología e Innovación Educativa (VrTIE). Así, en el centro del mapa tenemos la estrategia institucional, en este caso liderada por el propio Vicerrector. Esta política tiene que tener en cuenta todas las dimensiones (tecnología, comunicación, formación y coordinación), reflejadas en forma de rosa de los vientos. La tecnología conforma un ecosistema tecnológico para el aprendizaje, integrando las distintas plataformas y herramientas institucionales. Para la difusión de todos estos recursos y apoyándonos en la filosofía web 2.0 la universidad dispone de distintos portales. Pero para utilizar estas herramientas hace falta formar a los distintos usuarios y creadores (profesores y estudiantes) en su uso. Pero todo ello debe estar coordinado a través de planes anuales de actuación, con los incentivos adecuados, para que así toda la comunidad universitaria sea partícipe de esta política.

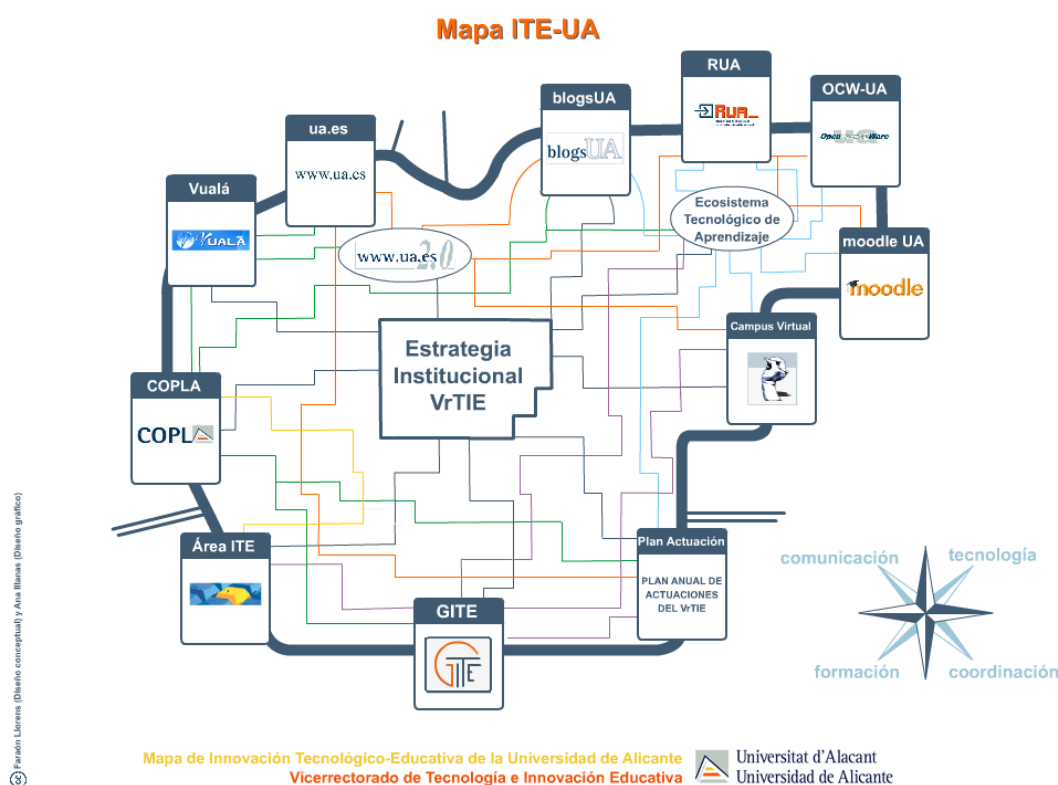


Imagen 1: Mapa de Innovación Tecnológico-Educativa de la Universidad de Alicante (Faraón Llorens y Ana Illanas)

Inclusión: distintos tipos de innovación educativa

Existen distintos niveles/tipos de innovación educativa, que no hay que confundir, y que se complementan: la innovación educativa institucional, los proyectos de I+D+i de innovación educativa y la innovación educativa aplicada en el aula (A. Fidalgo). Cada tipo de innovación educativa tiene unos actores principales y unas características específicas. Muy resumidamente podemos decir que la innovación educativa institucional se suele basar en los contenidos, los proyectos de I+D+i en las últimas tecnologías y la innovación educativa que se realiza en el aula se basa más en las metodologías, o dicho de otra forma, en las actividades que realiza el profesorado con su alumnado. Esto nos lleva a plantear que en la universidad debe existir una política institucional que fomente una innovación educativa bimodal, que permita la coexistencia de dos modos de innovación educativa, cada uno con unos objetivos determinados. Por un lado tenemos la innovación educativa basada en la explotación, que utiliza tecnologías maduras y consolidadas, que pone el énfasis en la escalabilidad y la eficiencia, y que plantea mejoras del proceso docente, normalmente identificada con la innovación institucional. Por otro lado tenemos la innovación educativa basada en la exploración, que utiliza tecnologías emergentes, que pone el énfasis en la agilidad y que pretende la transformación del proceso docente, habitualmente identificada con la labor de los profesores pioneros (los llamados *llaneros solitarios*).

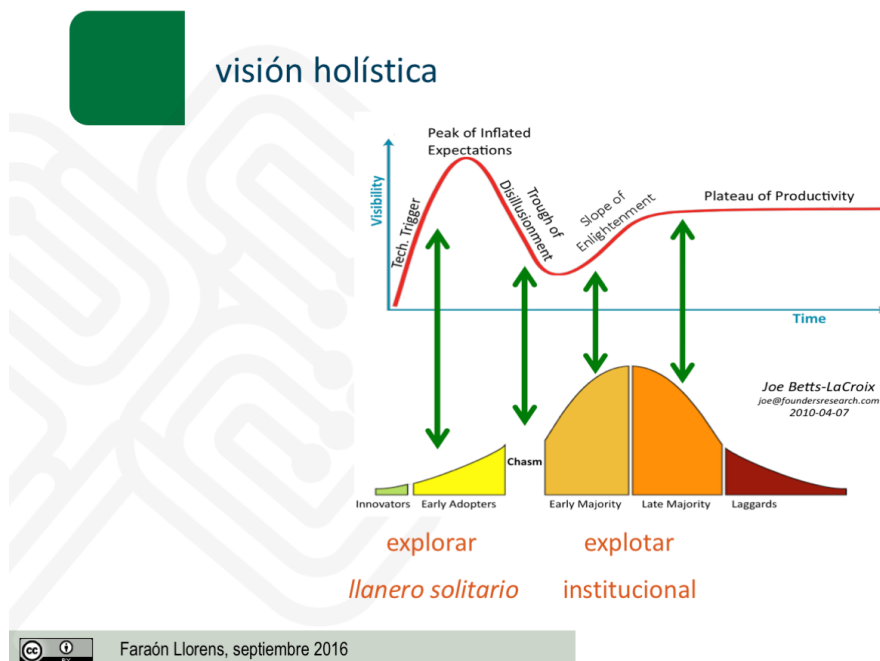


Imagen 2: Innovando a distintas velocidades
(Faraón Llorens)

Progresividad: hoja de ruta clara y pública para el profesorado

Cualquier innovación implica cambio. Y la actitud ante el cambio es muy distinta según las personas. Conocer el comportamiento de los usuarios ante el cambio y las innovaciones nos ayudará a diseñar mejores políticas. Y conocer cómo se comporta la tecnología y sus fases nos puede ayudar a no caer en modas pasajeras. Pero, al final de todo, no se puede hacer innovación educativa sin los profesores. Hay que convencer al profesorado para que se incorpore a la política institucional de innovación educativa. Para ello hay que proporcionarle una hoja de ruta clara que le permita innovar de forma progresiva. Si le pedimos que realice una tarea para la que no se le ha capacitado, caerá en la frustración y rechazará la innovación. Podemos ver todo el proceso como una cadena de montaje con tres fases: la creación, la difusión y la utilización. Poner a disposición de los profesores distintos espacios en los que poder crear sus recursos educativos: en su despacho con el equipamiento adecuado, en la propia aula equipada con la tecnología necesaria o en los espacios especializados que ofrece la institución. Disponer de distintos portales institucionales en los que difundir los recursos educativos elaborados, únicamente para sus estudiantes o en abierto para que cualquiera los pueda usar. Y finalmente poder hacer uso de los mismos en el aula con sus estudiantes, pero que si además están en abierto, los puedan utilizar otros estudiantes y otros profesores.

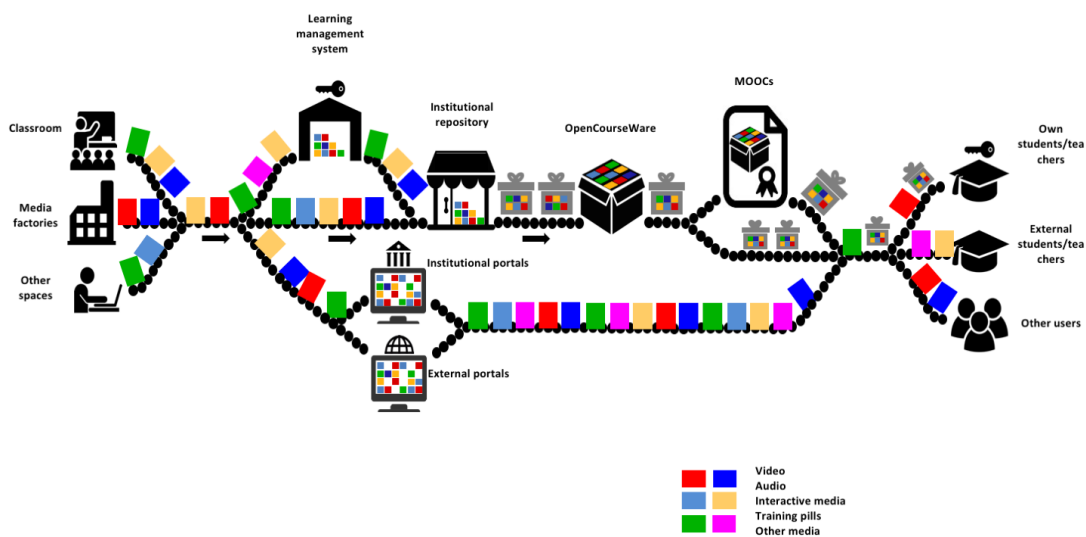


Imagen 3: Ecosistema tecnológico para los recursos educativos
(Rafael Molina y Faraón Llorens)

Bibliografía

- Llorens, F. (2009). "La tecnología como motor de la innovación educativa. Estrategia y política institucional de la Universidad de Alicante". *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, CLXXXV extra, pag. 21-32. (<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/375/376>).
- Llorens, F.; Bayona, J.J.; Gómez, J. and Sanguino, F. (2010). "The University of Alicante's institutional strategy to promote the open dissemination of knowledge". *Online Information Review*, Vol. 34, nº 4, pp. 565-582. (<http://dx.doi.org/10.1108/14684521011072981>)
- Llorens, F. (2011). "La biblioteca universitaria como difusor de la innovación educativa. Estrategia y política institucional de la Universidad de Alicante". *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, Vol. 187, extra 3, pp. 89-100. (<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1414/1423>).
- Villar-Onrubia, D.; Cobo, C.; Llorens, F. and Bayona, J.J. (2012). "Estrategia de Conocimiento Abierto de la Universidad de Alicante". En *COMPENDIO Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior*. OportUnidad Project (http://www.oportunidadproject.eu/COMPENDIO_REA_TRILINGUE.pdf).
- Llorens, F. and Villar-Onrubia, D. (2012). An interview with Faraón Llorens. *OportUnidad Project* (<https://www.youtube.com/watch?v=xZar7BT7Ykw>).
- Llorens, F. (coord.) (2012). *Tendencias TIC para el apoyo a la Docencia Universitaria*. CRUE – Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. (<http://tic.crue.org/wp-content/uploads/2016/03/Tendencias-TIC-Apoyo-Docencia-2012.pdf>).
- Llorens, F. (coord.) (2013). *En pos de la educación activa. Tendencias Universidad*, nº1. Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria, UPM. (<http://www.catedraunesco.es/tendencias-universidad/CatedraUNESCO-Tendencias-AprendizajeActivo-2013.pdf>).
- Llorens, F.; Molina, R.; Compañ, P. and Satorre, R. (2014). "Technological Ecosystem for Open Education". *Smart Digital Futures 2014*. IOS Press. (<http://ebooks.iospress.nl/volumearticle/36364>).
- Llorens, F. (2014). "Campus virtuales: de gestores de contenidos a gestores de metodologías". (<http://www.um.es/ead/red/42/faraon.pdf>) *RED, Revista de Educación a Distancia*. Número 42. 15 de septiembre de 2014. (<http://www.um.es/ead/red/42>).
- Llorens, F. (2014). "Digital Rethinking. Cómo las tecnologías de la información ayudarán a transformar la docencia universitaria". *Jornadas de Innovación Educativa y Docencia en Red – In-RED 2014* (<http://inred2014.blogs.upv.es>). Universitat Politècnica de València. Vídeo de la conferencia: <http://inred2014.blogs.upv.es/galeria-multimedia/galeria-fotografica/> y <https://politube.upv.es/uploads/3c2c464a8cd44458d68bf092fcb409d7.mp4>.
- Blog sobre *Tecnología, Videojuegos e Innovación Educativa* de Faraón Llorens, <http://blogs.ua.es/faraonllorens>
- Blog *Innovación Educativa* de Ángel Fidalgo, <http://innovacioneducativa.wordpress.com>
- Conclusiones de la Jornada *¿Es la universidad digital un concepto diferente de la universidad tradicional?* http://www.catedraunesco.es/seminario/2013-2015/jornada1/Pre-conclusiones_Seminario_Bienal_Jornada_1.pdf
- *Seminario bienal 2013-2015 "La universidad digital"*. Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria. <http://www.catedraunesco.es/seminariobienal/13-15.html>

Faraón Llorens

Cátedra Santander-UA de Transformación Digital de la Universidad de Alicante

Faraón Llorens es doctor Ingeniero en Informática y diplomado en Profesorado de EGB. Fue director de la Escuela Politécnica Superior (2000-2005) y vicerrector de Tecnología e Innovación Educativa (2005-2012) de la Universidad de Alicante y secretario ejecutivo de la Comisión Sectorial TIC de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2010-2012). Es catedrático de escuela universitaria de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial. Director de la Cátedra Santander-UA de Transformación Digital. Coordina el informe anual "UNIVERSITIC: Las TIC en el Sistema Universitario Español". En 2008 recibió el premio "Sapiens al Profesional" concedido por el Colegio Oficial de Ingenieros en Informática de la Comunidad Valenciana y en 2013 el premio a la "Calidad e Innovación Docente" concedido por la Asociación de Enseñantes Universitarios de la Informática. Sus trabajos se enmarcan en los campos de la inteligencia artificial, el desarrollo de videojuegos, la aplicación de las tecnologías digitales a la educación y el gobierno de las TI. Para más detalles, consulte <http://blogs.ua.es/faraonllorens>.